



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы, «Красные Зори»
(ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»)

Мониторинг удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Период проведения: 21 октября - 7 ноября 2024 г.

Анализ анкет выполнил: педагог-психолог А.Д.Кадашников

Респонденты: педагоги ГБОУ ЛО «Школы-интернат «Красные Зори»

Количество респондентов: 43 педагога ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»

Цель исследования: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Метод исследования: «Методика удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (разработана доцентом Е.Н.Степановым)

Данный мониторинг проводится в школе-интернат ежегодно. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Результаты мониторинга

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что если коэффициент У равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности, если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

<u>Критерии</u>			
<u>Высокий уровень</u> удовлетворенности	<u>Средний уровень</u> удовлетворенности	<u>Низкий уровень</u> удовлетворенности	<u>Общий уровень</u> удовлетворенности
72%	25,5%	2,3%	3,15



По результатам мониторинга зафиксирован **общий высокий уровень удовлетворенности педагогического коллектива (3,15)** – что на **0,15 больше**, чем по результатам 2023-2024 года. Из них **2,3 %** коллектива имеют – **низкий уровень** удовлетворенности, **25,5% - средний уровень**, и абсолютное большинство – **72% - высокий уровень удовлетворенности**. Прослеживается положительной тенденция, которая формируется благодаря продуктивной работе администрации школы и психологической службы (психокоррекционная, тренинговая, консультативная, просветительская работа педагогов-психологов), а также росту психологической и педагогической компетентности педагогов.

Рекомендации:

- администрации школы-интерната необходимо и дальше способствовать повышению уровня компетентностей в области педагогики и дефектологии, посредством обучения на курсах, научно-практических конференциях, распространения и обобщения передового педагогического опыта коллектива;

- при возникновении недопонимания между педагогическими работниками и администрацией, в случае, когда нет возможности самостоятельно разрешить ситуацию, привлекать педагога-психолога, для проведения медиативных мероприятий;

- администрации продолжать совершенствовать предметно-эстетическую среду и материально-техническую базу школы-интерната;

- проводить мониторинг определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем ежегодно;

Педагогам – психологам:

1) ежегодно проводить психологическую диагностику по выявлению признаков эмоционального выгорания и психологических тренингов для педагогического коллектива, по итогам диагностических данных, с целью коррекции и профилактики признаков эмоционального выгорания и профессиональных деформаций;

2) проводить индивидуальные консультации педагогов (по запросу) и при наличии у педагога необходимости коррекции признаков эмоционального выгорания;

3) проводить для педагогических работников психологические тренинги с целью снижения личностной и ситуативной тревожности, а также по повышению самооценки и мотивации к профессиональной деятельности.

05.12.2024 г.

Педагог-психолог

А.Д.Кадашникова