



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая  
адаптированные образовательные программы, «Красные Звезды»  
(ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Звезды»)

## **Мониторинг удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении**

**Период проведения:** 30 октября - 7 ноября 2023 г.

**Анализ анкет выполнил:** педагог-психолог А.Д.Кадашникова

**Респонденты:** педагоги ГБОУ ЛО «Школы-интернат «Красные Звезды»

**Количество респондентов:** 47 педагогов ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Звезды»

**Цель исследования:** определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

**Метод исследования:** «Методика удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (разработана доцентом Е.Н.Степановым)

Данный мониторинг проводится в ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Звезды» ежегодно. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до педагогических работников школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития образовательного процесса.

### **Результаты мониторинга**

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что если коэффициент У равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности, если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

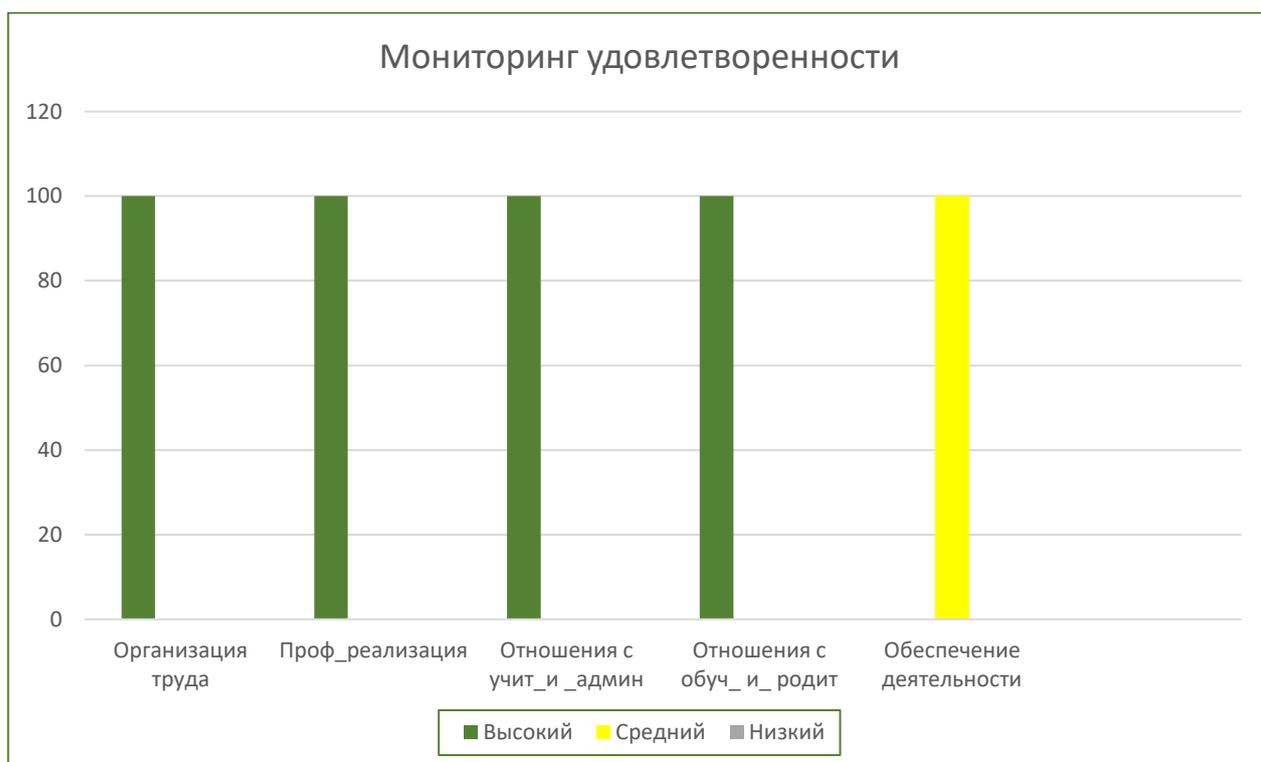
Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- организация труда;
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога;
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения;
- отношения с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- обеспечение деятельности педагога.

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

<u>Критерии</u>	<u>Высокий уровень</u> <u>удовлетворенности</u>	<u>Средний уровень</u> <u>удовлетворенности</u>	<u>Низкий уровень</u> <u>удовлетворенности</u>
<u>Общий уровень</u> <u>удовлетворенности</u>	<b>3</b>	0	0
Организация труда	<b>3,2</b>	0	0
Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога	<b>3</b>	0	0
Отношения с учителями и администрацией учебного заведения	<b>3,2</b>	0	0
Отношения с обучающимися и их	<b>3,1</b>	0	0

родителями (законными представителями)			
Обеспечение деятельности педагога	0	2,7	0



По результатам мониторинга зафиксирован **общий высокий уровень удовлетворенности педагогического коллектива (3)**, а так же по таким критериям как: **организация труда (3,2)**, **возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (3)**, **отношения с учителями и администрацией учебного заведения (3,2)**, **отношения с обучающимися и их родителями (законными представителями) (3,1)**, и **средний уровень удовлетворенности по критерию обеспечение деятельности педагога (2,7)**.

### **Общие рекомендации:**

- администрации ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» необходимо и дальше способствовать повышению уровня компетентностей в области педагогики и дефектологии, посредством организации обучения на курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, распространения и обобщения передового педагогического опыта коллектива;

- при возникновении недопонимания между педагогическими работниками и администрацией, в случае, когда нет возможности самостоятельно разрешить ситуацию, привлекать педагога-психолога, для проведения медиативных мероприятий;

- администрации продолжать совершенствовать предметно-эстетическую среду и материально-техническую базу школы-интерната;

- проводить мониторинг определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем ежегодно;

#### **Рекомендации педагогам – психологам:**

1) ежегодно проводить психологическую диагностику по выявлению признаков эмоционального выгорания для педагогического коллектива, и психологические тренинги по итогам диагностических данных, с целью коррекции и профилактики признаков эмоционального выгорания и профессиональных деформаций;

2) проводить индивидуальные консультации педагогов (по запросу) и при наличии у педагога необходимости коррекции признаков эмоционального выгорания;

3) проводить для педагогических работников психологические тренинги с целью снижения личностной и ситуативной тревожности, а также по повышению самооценки и мотивации к профессиональной деятельности.

09.11.2023 г.

Педагог-психолог А.Д.Кадашникова