



Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы, «Красные Зори»
(ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»)

Семейное чтение: анализ анкетирования

На 1-м этапе было принято решение провести анкетирование обучающихся и их родителей «Читать не вредно, вредно не читать!» Анкетирование состоялось в ноябре 2020 года, посредством онлайн google-формы. В рамках проведения исследования было заполнено и впоследствии проанализировано 73 анкеты обучающихся и 86 анкет родителей (законных представителей).

Предполагалось, что анкетирование позволит выявить уровень читательской компетентности обучающихся и отношение их родителей (законных представителей) к проблеме детского чтения в целом и повышения его качества в частности, а также позволит выявить т.н. «болевы́е точки» в области семейного чтения. Также на основании полученных результатов планируется предложить возможные пути улучшения качества семейного чтения.

Анкета для обучающихся содержала следующие вопросы:

С выбором одного из предложенных вариантов ответа:

1. Любишь ли ты читать?

* Да

* Нет

2. Как часто ты читаешь?

* Постоянно

* Достаточно часто

* Иногда

* Очень редко

3. Зачем ты читаешь книги?

* Я понимаю, что это необходимо

* Меня заставляют читать

* Мне интересно

4. Читаешь ли ты книги вместе с родителями?

* Регулярно, каждую неделю

* Периодически, 1-2 раза в месяц

* Иногда

* Нет, мы не читаем вместе с родителями

* Другое

5. Где ты берёшь книги для чтения?

* Дома

* В школьной библиотеке

* В районной библиотеке

* У друзей

Также анкета содержала открытый вопрос:

6. Какую книгу ты читаешь сейчас?

**Анкета для родителей (законных представителей) обучающихся
содержала вопросы:**

1. Волнует ли Вас проблема детского чтения, его качество?

* Да

* Нет

2. Читаете ли Вы книги вместе с ребенком? Если да, то как часто?

* Регулярно, каждую неделю

* Периодически, 1-2 раза в месяц

* Иногда

* Не читаем вместе с детьми

3. Постарайтесь из указанных ниже критериев выбрать тот, который наиболее точно характеризует интерес к чтению Вашего ребенка:

* Чтение его мало интересует, он читает редко

* Чтение - его любимое занятие

* Ребенок читает, когда его контролируют взрослые (родители, педагоги и др.)

* Он читает самостоятельно и регулярно, но только то, что задано в школе

4. Как Вы думаете, может ли компьютер и/или гаджеты заменить книгу?

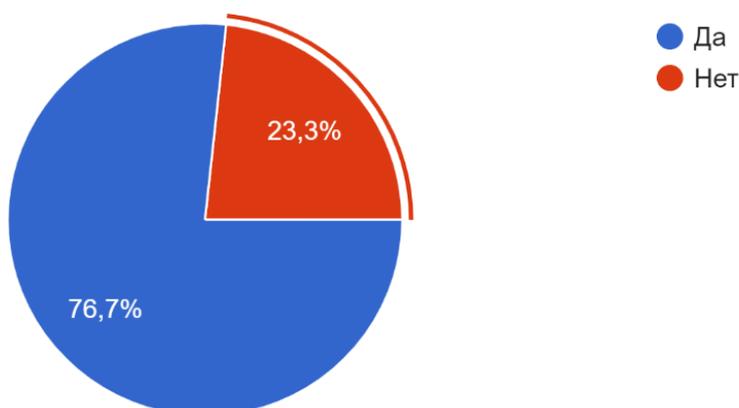
* Да, может

* Нет, книгу ничто не заменит

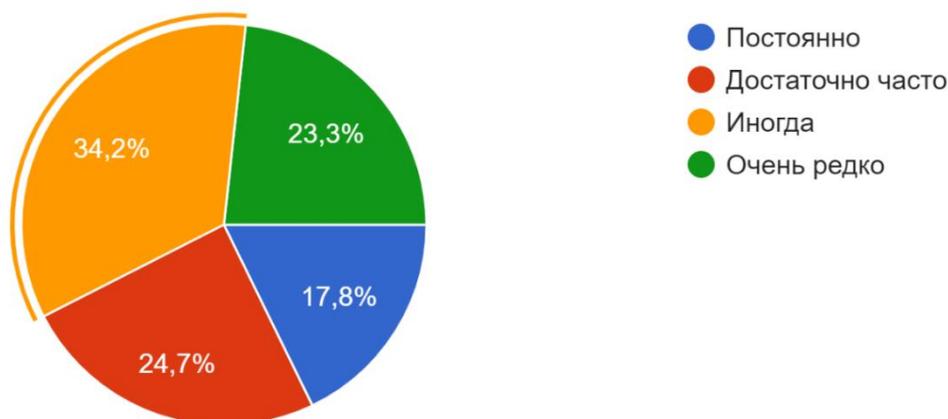
* Выбор зависит от конкретной ситуации

Анализ анкет обучающихся показал следующие результаты:

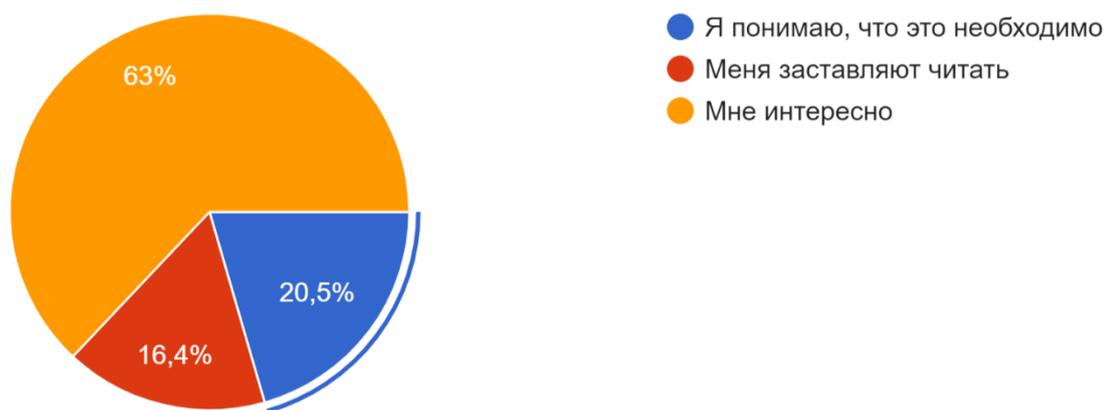
1. Любишь ли ты читать?



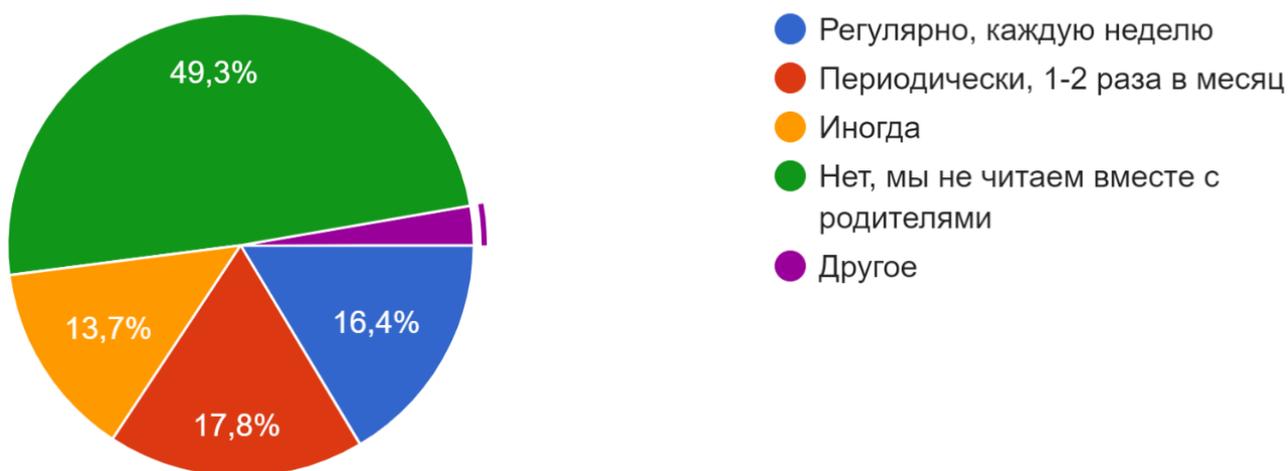
2. Как часто ты читаешь?



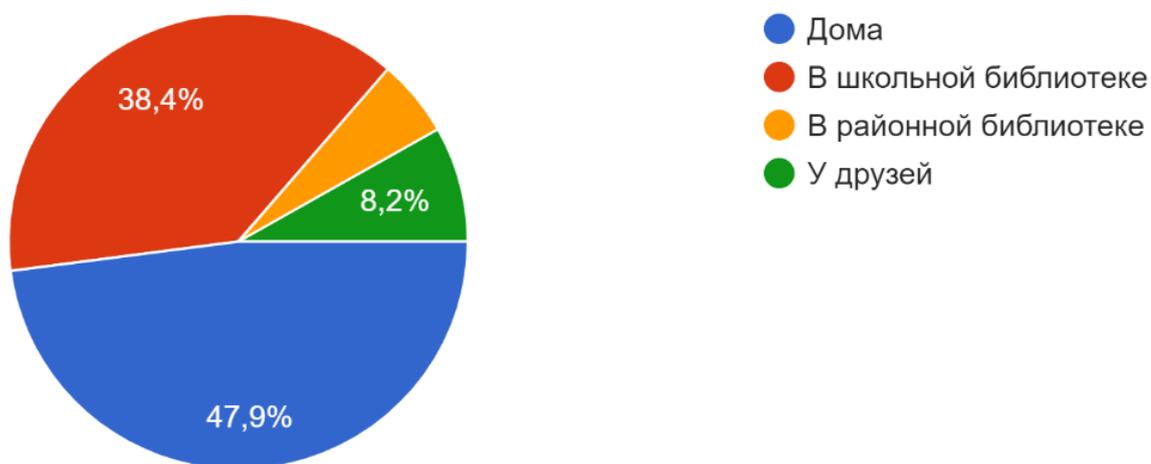
3. Зачем ты читаешь книги?



4. Читаешь ли ты книги вместе с родителями?



5. Где ты берёшь книги для чтения?

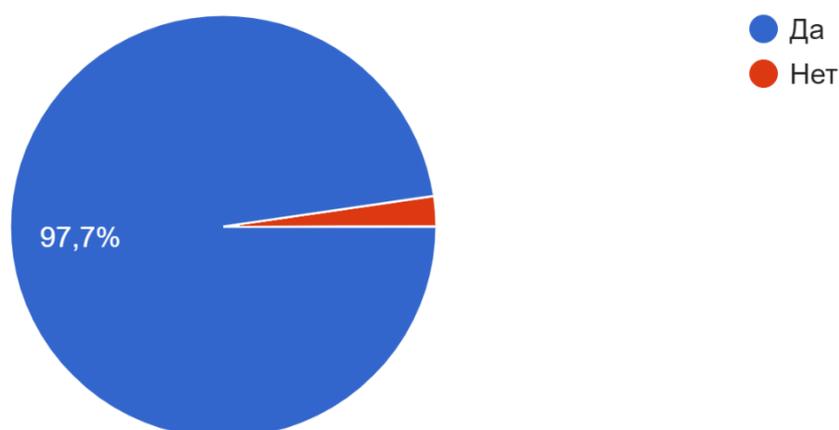


6. Ответ на открытый вопрос: «Какую книгу ты читаешь сейчас лишь подтвердил отмеченные выше результаты. Порядка 20% обучающихся

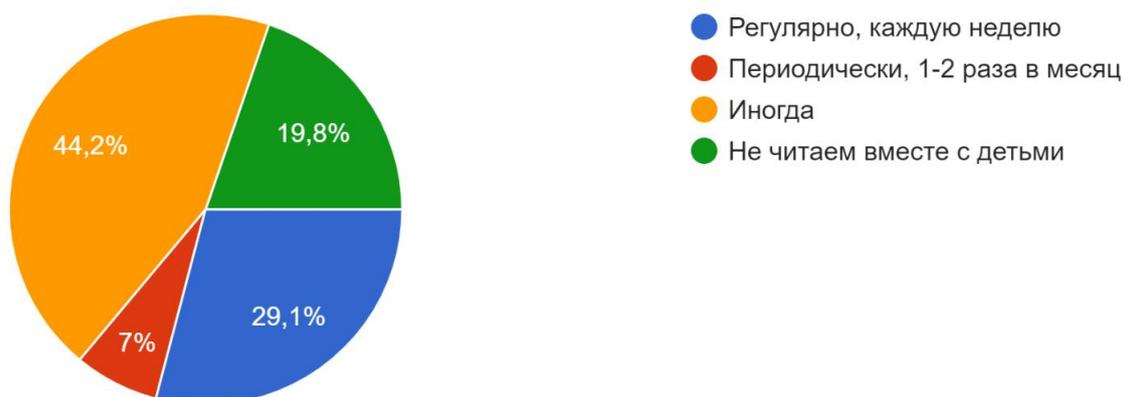
ответили, как и в вопросе № 1, что не читают/не любят читать. Также около 20 % опрошенных читают исключительно произведения из школьной программы. В то же время порядка 60% обучающихся смогли назвать книгу вне школьной программы, в том числе порядка 20% из них смогли указать фамилию автора и точное название книги

Анализ анкет родителей (законных представителей) обучающихся показал следующие результаты:

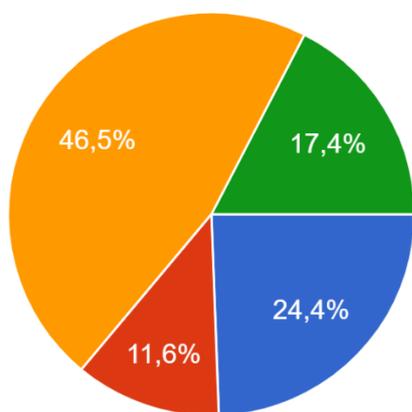
1. Волнует ли Вас проблема детского чтения, его качество?



2. Читаете ли Вы ребенку книги? Если да, то как часто?

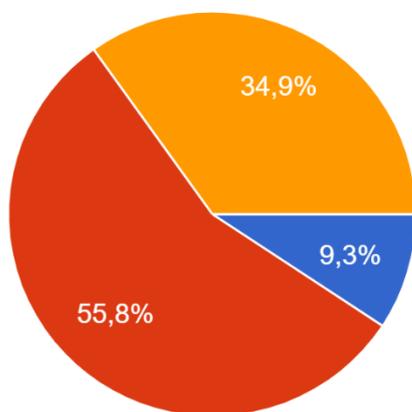


3. Постарайтесь из указанных ниже критериев выбрать тот, который наиболее точно характеризует интерес к чтению Вашего ребенка:



- Чтение его мало интересует, он читает редко
- Чтение - его любимое занятие
- Ребенок читает, когда его контролируют взрослые (родители, педагоги и др.)
- Он читает самостоятельно и регулярно, но только то, что задано в школе

4. Как Вы думаете, может ли компьютер и/или различные гаджеты заменить книгу в жизни ребенка?



- Да, может
- Нет, книгу ничто не заменит
- Выбор зависит от конкретной ситуации

Как видно на диаграмме, большинство школьников все-таки любят читать, хотя 23% обучающихся, которые ответили, что читать не любят, это значительный процент, следовательно, ситуация требует к себе особого внимания. Более половины обучающихся, принявших участие в опросе, признались, что читают книги иногда, а некоторые очень редко. Повышение качества чтения обучающихся требует активизации работы по улучшению этих показателей. Указанные результаты свидетельствуют о том, что работа по популяризации книги и чтения сегодня актуальна, как никогда. В то же время радует, что среди участников опроса определено почти 18% активных читателей.

Результаты вопроса, раскрывающего мотивацию обучающихся к чтению, оказались, с одной стороны, весьма оптимистичными, так как более

60% опрошенных читают потому, что книга им интересна. С другой стороны, данный вопрос раскрывает главную причину, по которой современные дети готовы посвящать время книге и чтению – личная заинтересованность.

Анализируя ответ на вопрос, читают ли современные дети с родителями в семье, мы вынуждены отметить, что традиции семейного чтения на сегодняшний день поддерживаются лишь в 16% семей. Это досадно низкий процент, потому что значение семейных традиций при обучении чтению, формировании и укреплении интереса к книге и чтению, а также в ходе работы по повышению качества чтения сложно и даже невозможно переоценить. В то же время Половина ребят вообще не читают с родителями, а остальные 30% делают это достаточно редко. Следовательно, работу по популяризации и активизации семейного чтения следует сделать одним из основных приоритетов.

Ответы на вопрос о том, где обучающиеся берут книги для чтения, показывает, что ученики посещают и районную, и школьную библиотеку, отдавая предпочтение школьной библиотеке – 38% опрошенных, а также обмениваются с друзьями. Однако большинство ребят, почти 50%, читают книги из домашней библиотеки. Это говорит о том, что традиция дарить и покупать книги, пополнять домашнюю библиотеку в современных семьях продолжается.

Вопрос о книгах, которые обучающиеся читают в данный момент, имел своей целью обращение к читательской памяти учеников, проверку осознанности при выборе книг. Разнообразие читательского выбора впечатляет. Около 20 % опрошенных читают исключительно произведения из школьной программы, отдавая предпочтение русской классике: А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, М. Горький и др. Также прозвучали имена Л. Кэрролла, Дж. Лондона и др. Анализ читательских предпочтений обучающихся вне школьной программы показал, что современные школьники отдают предпочтение литературе в жанре фэнтези, а также книгам о жизни подростков, о любви и отношениях.

Таким образом, анкетирование обучающихся показало, что, несмотря на наметившуюся общую тенденцию снижения интереса к чтению, дети, тем не менее, понимают важную роль книги и находят для нее место в своей жизни.

В связи с этим основной задачей деятельности по повышению качества чтения обучающихся начальной школы видится создание условий для развития читательского вкуса у юных читателей, оказания помощи им в формировании устойчивого интереса к книге и чтению через применение различных форм учебной и воспитательной работы. Работа по популяризации и активизации семейного чтения также следует сделать одним из основных приоритетов.

Что касается анализа анкет родителей обучающихся, на их основе можно сделать следующие выводы: абсолютное большинство опрошенных выразили свою обеспокоенность вопросами детского чтения, свою заинтересованность высказали почти 98% родителей. В то же время, проанализировав результаты следующего вопроса, посвященного семейному чтению, можно сделать неутешительный вывод о том, что, к сожалению, родители недостаточно времени уделяют совместному чтению с детьми, что достаточно точно соответствует ответам из анкет обучающихся. Конечно, рациональным объяснением полученных результатов служит высокий уровень занятости, недостаток свободного времени. С другой стороны, недостаточная сформированность внутрисемейных традиций и отсутствие осознание важности проблемы также присутствует, когда свободное время тратится на просмотр фильмов и игр на компьютере и другие виды досуга в ущерб чтению.

Также в анкете мы просили родителей определить интерес ребёнка к чтению по заданным критериям. Результат получился такой: почти половина опрошенных, 46%, отметили, что их дети читают лишь при условии контроля со стороны взрослых, еще 17% активно и самостоятельно читают, однако их круг чтения ограничен школьной программой по литературе. Любимым занятием своих детей чтение назвали лишь 12% родителей. В то же время 24% опрошенных отметили, что их дети мало читают, чтение их мало интересует.

Результаты говорят о том, что наши дети, конечно, читают. Однако побуждающие мотивы к чтению могут быть различными, для многих ребят чтение книги - это действительно любимое занятие по вечерам или перед сном, но есть и те, чья заинтересованность в чтении крайне мала. В целях повышения качества чтения школьников необходимо принять меры, чтобы процент обучающихся по критериям 1 и 3 уменьшался.

При ответе на вопрос, может ли компьютер заменить ребёнку книгу, мнения родителей разошлись. Более половины опрошенных согласны, что книгу и чтение в жизни детей ничто не сможет заменить, и этот результат внушает оптимизм. В то же время 35% опрошенных считают, что компьютер и гаджеты способны заменить книги в определенных ситуациях, а 9% ответили на этот вопрос однозначно утвердительно.

Проанализировав данные анкет родителей (законных представителей) обучающихся, мы приходим к выводу, что в целях повышения качества детского чтения, уровня мотивации и заинтересованности, родители должны быть руководителями семейного чтения, выступать первыми и главными посредниками между книгой и ребенком. Наряду с процессом школьного чтения, важность и значение семейного чтения не вызывает сомнения. В подтверждение можно вспомнить слова классика детской литературы С.В. Михалкова о том, что взрослые могут прочесть книгу как сегодня, так и через год, для них разница невелика, в то время как в детстве счет времени ведётся иначе, каждый новый день – это открытия. Также не стоит забывать, что вследствие падения интереса к литературе страдают грамотность, интеллект, эмоциональное и нравственное воспитание. Важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка – наличие окружающей его хорошей литературной среды.

Таким образом, на основании результатов опроса, который выявил недостаточное внимание к процессу совместного чтения в семье, объявлена акция – месячник семейного чтения. В рамках акции для обучающихся и их родителей будет предложена серия информационно-практических

материалов, делающих процесс совместного чтения в семье легким и увлекательным.

14.12.2020 г.

Педагог-библиотекарь Ергина Л.А.